

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**BULLYING SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES
DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA "JOSE ANTONIO ENCINAS" PUNO – 2021**

PRESENTADO POR:

PAOLA MASHELL CÁCERES ROJAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE ANTONIO ENCINAS" PUNO – 2021**

PRESENTADO POR:

PAOLA MASHELL CÁCERES ROJAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


DR. DAVID MOÍSES CALIZAYA ZEVALLOS

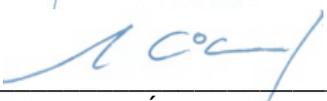
PRIMER MIEMBRO

:


MG. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

SEGUNDO MIEMBRO

:


DR. HEBER NEHEMÍAS CHUI BETANCUR

ASESOR DE TESIS

:


MG. NATALIA GUADALUPE SERRUTO DE

SOTOMAYOR

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Disciplina: Enfermería

Especialidad: Cuidado de Enfermería por ciclos de Vida (Recién Nacido, Niño,
Escolar, Adolescente, Adulto y Adulto Mayor)

Puno, 04 de marzo del 2022.

DEDICATORIA

Este presente trabajo lo dedico con todo mi amor y respeto a Dios quien al ser un ser supremo siempre estuvo guiando mis pasos cuidándome en todo momento y dándome la capacidad necesaria para continuar y no desistir.

A mi amada madre quien siempre estuvo conmigo siendo mi apoyo incondicional dándome palabras de motivación y aliento siendo mi mano derecha dejándome en claro que todo es posible con la perseverancia.

A mi abuela quien siempre a pesar de todo estuvo conmigo preocupándose en mi solía decir hay dos cosas que no debes descuidar: tus estudios y tu alimentación son la bendición de Dios para tu futuro.

AGRADECIMIENTO

- Le doy las gracias infinitas a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida , por haberme guiado a lo largo de este camino , por ser mi apoyo y mi luz .
- A la Universidad Privada San Carlos de Puno por recibirme desde el primer momento con una calidez y amabilidad única de esta manera me brindaron los valores desde el primer momento para ser una profesional de nivel
- A mis docentes por contar con la sabiduría y ejemplo indescriptible que siempre demostraron para poder guiarme y corregirme de esa manera dejar que llegue a este punto donde rendirse no es una opción
- Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad le doy gracias a mi madre Brígida y abuela Epifanía quienes siempre estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos demostrandome su apoyo incondicional
- A mis compañeras (os) y amigas(os) a sido un privilegio poder conocerlas compartir experiencias únicas y sobre todo no rendirnos hasta llegar a meta
- Y a cada una de las personas que formaron parte de mi vida y quienes participaron en contribuir con mi trabajo y me dieron grandes consejos que se llevan en el corazón a todos ustedes , muchas gracias

PAOLA MASHELL

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.1	Problema General	12
1.1.2	Problemas Específicos	12
1.2	ANTECEDENTES	13
1.2.1	Antecedentes Internacionales	13
1.2.2	Antecedentes Nacionales	15
1.2.3	Antecedentes Locales	17
1.3	OBJETIVOS	19
1.3.1	Objetivo General	19

1.3.2	Objetivos Específicos	19
-------	-----------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	MARCO TEÓRICO	20
2.2	MARCO CONCEPTUAL	25
2.3	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	28
2.3.1	Hipótesis General	28
2.3.2	Hipótesis Específica	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	ZONA DE ESTUDIO	29
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.2.1	Población	29
3.2.2	Muestra	30
3.3	METODOLOGÍA Y TÉCNICA	30
3.4	REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES	32
3.5	METODOLOGÍA Y DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.5.1	TECNICAS DE ANALISIS	33
3.5.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Sexo del estudiante	34
Tabla 02. Sufre agresión verbal por parte de sus compañeros	35
Tabla 03. Tus compañeros les gusta insultar, poner apodos, bromas pesadas,etc	36
Tabla 04. alguna vez te agredieron físicamente como empujones, jalones, etc.	36
Tabla 05. En tu salón practican algunas agresiones físicas como ¿el poste?	37
Tabla 06. ¿En tu salón tus compañeros siembran temor y miedo a un compañero?	38
Tabla 07. ¿Te gusta provocar temor y miedo a un compañero?	38
Tabla 08. ¿En tu correo electrónico o facebook recibes amenazas o insultos?	39
Tabla 09. ¿Tus compañeros amenazan o insultan a un compañero?	40
Tabla 10. Nivel de Bullying	40
Tabla 11. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	41
Tabla 12. Siento que tengo cualidades positivas	42
Tabla 13. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás	42
Tabla 14. Adoptó una actitud positiva hacia mí mismo	43
Tabla 15. En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo	44
Tabla 16. Nivel de Autoestima.	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia	55
Anexo 02. Instrumento de investigación	56
Anexo 03. Documento de Autorización	58
Anexo 04. Información Ilustrativa	60

RESUMEN

En la investigación BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE ANTONIO ENCINAS” PUNO – 2021”, se planteó como problema ¿Cuál es la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021? Y cuyo objetivo general fue: Determinar la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to. La investigación se desarrolló a la población de 62 estudiantes. La metodología utilizada fue de diseño cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal ya que fue desarrollada en un determinado momento, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno para el análisis de cada variable, siendo el primero el **cuestionario de niveles de bullying denominado** “Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying” que fue aprobado por el psicólogo Guillermo Zevallos Mendoza, y el segundo fue el **cuestionario de valoración de autoestima** denominada “Escala semiestructurada de Rosenberg”. Los resultados a los que se arribó indican “Existe una relación significativa entre el Bullying y autoestima en los estudiantes adolescentes del 4to y 5to nivel de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021, siendo significativa por el coeficiente Rho de Spearman de 0.81 ubicándose en la escala de correlación Alta.

Palabras Clave: Adolescentes , Autoestima, Bullying, Institución Educativa

ABSTRACT

In the investigation BULLYING AND ITS RELATIONSHIP WITH SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS OF THE 4TH AND 5TH OF SECONDARY IN THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION "JOSE ANTONIO ENCINAS" PUNO - 2021", the problem was raised: What is the relationship between Bullying and self-esteem in adolescents? of the 4th and 5th level of secondary school in the secondary educational institution "José Antonio Encinas" in the city of Puno - 2021? And whose general objective was: To determine the relationship of Bullying and self-esteem in adolescents of the 4th and 5th. The research was developed to the population of 62 students. The methodology used was quantitative, descriptive correlational and cross-sectional design since it was developed at a certain time, the instruments used were two questionnaires, one for the analysis of each variable, the first being the bullying levels questionnaire called "Inventory Psychological to Assess the Levels of Bullying" that was approved by psychologist Guillermo Zevallos Mendoza, and the second was the self-esteem assessment questionnaire called "Semi-structured Rosenberg Scale". The results that were arrived at indicate "There is a significant relationship between bullying and self-esteem in adolescent students of the 4th and 5th level of secondary school in the Secondary Educational Institution "José Antonio Encinas" in the city of Puno - 2021, being significant by Spearman's Rho coefficient of 0.81, placing it on the High correlation scale.

Keywords: Adolescents, Self-esteem, Bullying, Educational Institution

INTRODUCCIÓN

La investigación BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE ANTONIO ENCINAS” PUNO – 2021”, aborda el problema del bullying y la autoestima.

Ambos aspectos analizados con diferentes instrumentos los cuales comprenden “Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying” para el análisis del bullying y el cuestionario de valoración de autoestima denominada “Escala semiestructurada de Rosenberg”, para identificar los niveles de autoestima.

La estructuración de la investigación se describe en los siguientes capítulos

Capítulo I, en donde se describe la realidad problemática y se realiza el planteamiento del problema, se dan a conocer los antecedentes de índole internacional, nacional y local. Y por último se establecen los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, se desarrolla el marco teórico que comprende a lo establecido en el problema y el marco conceptual que comprende a las dimensiones de la investigación, del mismo modo se planteó la hipótesis general y las específicas.

Capítulo III. Comprende la descripción de la metodología utilizada y aplicada, haciendo hincapié en la técnica e instrumentos de investigación, dando a conocer la población y muestra a ser analizada dando a conocer la forma de recolección y tratamiento de datos

CAPÍTULO IV. Se muestran los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, representados en tablas de frecuencias, se realiza la estadística de correlación para la validación de la hipótesis y finalmente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro entorno social y a nivel mundial es preocupante apreciar que vivimos actos de violencia, siendo considerado por la OMS un fenómeno social, causando preocupación a la salud pública, que hacen referencia a comportamientos agresivos de un estudiante o grupos de estudiantes hacia la víctima causando daños irreparables en su autoestima y afectando en progreso de su desarrollo personal. Tales comportamientos agresivos pueden ser causados por aspectos poco relevantes; pues se da por aquellos estudiantes que son poco atractivos físicamente, por falta de peso o por sobre peso y algunas otras características que pueden considerarse como discapacidades o inclusive el bajo rendimiento académico. Siendo tales jóvenes estudiantes los más expuestos a ser intimidados y ser víctimas de bullying (1).

En el Perú, en un estudio realizado en Instituciones Educativas estatales de nivel secundario se evidencio que el 85% de escolares fueron víctimas de agresión física, psicológica o verbal; del porcentaje mencionado el 34% no informa de lo sucedido ni al docente ni a un familiar, y un 30% toma acciones de indiferencia de la situación de agresión que observa por parte de sus compañeros (2).

Hoy en día uno de los fenómenos más representativos que afecta el bullying es la autoestima, ya que cuando una persona es víctima de tal situación, presenta problemas en las diferentes etapas de su vida, al sentirse limitado al desarrollar actividades generando infelicidad, tienen mayor dificultad al interrelacionarse con los demás, expresan depresión e inseguridad de sí mismo, presentan miedo de expresar su pensar llegando a tomar a mal cualquier crítica hacia su persona, adquiriendo finalmente una baja autoestima (2)

A nivel local un caso que consternó a la ciudad de Juliaca fue cuando un estudiante víctima de bullying perteneciente a la institución educativa “Los Andes” se suicidó ya que era objeto de burla por parte de sus compañeros. (3) Tales situaciones son de preocupación constante para las autoridades de todos los colegios de niveles primario como secundarios y lo que pueda ocurrir en la Institución Educativa “José Antonio Encinas”, ya que existen estudiantes con comportamientos agresivos hacia sus compañeros y también se aprecia que existen estudiantes callados pues al ser víctimas de bullying podrías tener niveles bajos de autoestima. (3)

En tal sentido y por todo lo expuesto, formulamos la siguiente pregunta de investigación:

1.1.1 Problema General

¿Cuál es la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021?

1.1.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de Bullying en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021?

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Guillermina Coronel y Brenda Tapia (2019). En su investigación titulada “Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de la Escuela Media” tiene como objetivo examinar la asociación existente entre las variables bullying, victimización y autoestima, haciendo referencia específicamente a la autoestima en la víctima de acoso escolar, la cual tuvo como participantes a 150 adolescentes comprendidos entre las edades de 14 y 15 años que integran a 5 instituciones educativas públicas de la ciudad de Paraná en Argentina. La investigación es de tipo cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario de agresores/víctimas de Olweus y la escala de autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado que en las instituciones se observó en su mayoría a víctimas de agresión, siendo los agresores en un mínimo porcentaje. También se pudo apreciar que del mínimo porcentaje de agresores, en su mayoría los varones muestran la agresividad y las mujeres son las más vulnerables y afectadas por tal situación. Y por último se pudo considerar que las personas que son afectadas por tal situación carecen de autoestima a comparación de aquellos escolares que no son afectados. (4)

En el artículo de Maite Garaigordobil, Et al. (2017) De nombre “Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial” manifiesta que las dificultades de la convivencia escolar son consecuentes en las aulas de clase y que además de dificultar el proceso de enseñanza, también genera dificultades en el

desarrollo como persona. Dada tales circunstancias la investigación plantea como objetivo principal; Analizar si existen diferencias en función del género y el nivel socio-económico-cultural en victimización y también se planteó estudiar las relaciones entre victimización y otras variables como autoestima, empatía, y agresividad, explorando si existen diferencias entre víctimas y no-víctimas en estas variables. Para su desarrollo y obtención de resultado se planteó un diseño correlacional administrando cuatro instrumentos de evaluación. La muestra fue de 178 estudiantes entre las edades de 13 y 15 años. Arribando a resultados que confirman que los niveles de victimización de varones y mujeres fue similar, y que los estudiantes de ambos sexos que mostraron altos niveles de victimización, tuvieron bajos niveles de autoestima. También se pudo apreciar que no existió correlación entre la victimización y empatía, y tampoco entre victimización y agresividad (5).

Según el investigador Guiomar Nocito Muñoz (2017). en el artículo denominado Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones Psicoeducativas, plantea como objetivo favorecer la comprensión del acoso escolar en España desde una visión holística que integre los avances en investigación realizados en los últimos diez años desde una perspectiva social y psicológica, abordando los puntos clave derivados de los estudios realizados en nuestro país para establecer pautas en las investigaciones futuras e implicaciones psicoeducativas en el ámbito escolar. Con este fin se ha realizado una revisión exhaustiva no sistemática en las principales bases de datos (ERIC, Google académico y Web of Knowledge) utilizando como descriptores principales: acoso escolar, bullying y cyberbullying, y se han seleccionado artículos publicados tanto en fuentes nacionales como internacionales llevados a cabo en el Estado Español con población escolar. (6)

1.2.2. Antecedentes Nacionales

La Br. Yvette Victoria Moreno (2017). En su investigación para la obtención del grado de maestra denominada "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017." La cual tuvo como objetivo principal el de determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima. Cuyo diseño aplicado fue el no experimental – correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos correspondientes al cuarto y quinto nivel de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron. El autotest de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith. Cuyos resultados manifiestan la relación estadística negativa del bullying escolar y la autoestima con un valor de correlación Rho de -0.584; lo cual manifiesta que existe una relación inversa manifestando que a mayor bullying se tiene menor autoestima en los escolares. (7)

Los investigadores Katia Muñoz y Mariela Mamani (2017). En su tesis denominada "Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola y Jauregui - Arequipa 2017" planteándose como objetivo determinar la relación que pueda existir entre el bullying y autoestima. El diseño fue correlacional de corte transversal y de tipo descriptivo. Su población de estudio estuvo conformada por 197 adolescentes. Para la recopilación de información utilizó el cuestionario sobre intimidación y maltrato y el inventario de autoestima de Rosemberg, a través de una encuesta. Según los resultados descriptivos indican que el 54.7% fueron estudiantes del 4° año y el 45.3% fueron del 3° año, con referencia a la edad fueron básicamente de 15 años y según el desarrollo mediante el test chi cuadrado, a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%; afirma que existe relación altamente significativa entre el Bullying y la autoestima. Concluyendo que a menor sea el bullying, se tendrá mayor autoestima (8).

Según Mayte Terrazo Paz (2019). En su investigación de nombre “Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 coronel José Félix Bogado (Rímac) 2019”. Tiene por objetivo identificar el grado de relación entre el bullying y la autoestima en los estudiantes ya mencionados. El estudio realizado fue no experimental – correlacional de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Población comprendida por 186 estudiantes, cuya técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Utilizando la Chi cuadrado para el análisis estadístico. Los resultados encontrados manifestaron lo siguiente: se encontraron dos tipos de bullying; el bullying psicológico que representó el 50% representado por 93 escolares, y el bullying físico que representó el otro 50%. Concluyendo que mediante la prueba Chi cuadrado cuyo valor obtenido fue de 0.636; nos expresa estadísticamente el valor no es significativo; por lo tanto, no existe relación entre el bullying y la autoestima en escolares del 4to, 5to y 6to nivel de primaria de la institución educativa en mención (9).

Según Emiliano Torres Cortez (2018), en su investigación de nombre “Bullying y autoestima en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, plantea como objetivo conocer la correlación entre el bullying y autoestima en estudiantes, estableciendo como hipótesis general que existe una relación significativa entre bullying y autoestima en estudiantes universitarios de la facultad. Utilizando el método descriptivo, con un diseño correlacional, siendo la aplicación a 258 estudiantes de una población de 504, para la aplicación utilizó el cuestionario individual sobre negación, estimación y rechazo en organizaciones sociales (bullying) de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith. Concluimos que existe una relación alta o positiva, lo cual quiere decir que hay presencia de bullying bajo y por ende de autoestima alta. (10)

1.2.3. Antecedentes Locales

Segun Mayly Yuli Paja Mamani (2019), en la investigación titulada “Autoestima e imagen corporal en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Glorioso San Carlos, Puno 2018” Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima e imagen corporal en estudiantes de quinto año de la Institución. La investigación fue correlacional de tipo descriptivo. La población corresponde a 194 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 129 estudiantes, como técnica se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron la escala de Rosenberg que mide el nivel de autoestima y el segundo fue el cuestionario complejo de Adonis para medir la imagen corporal. La validación de la hipótesis fue a través de la prueba estadística Chi cuadrada y cuyos resultados mostraron que los estudiantes presentan autoestima elevada en un 47%, medio en un 33% y bajo en un 19%, en relación a la imagen corporal en la dimensión de preocupación, el 46.5% presentaron preocupación leve, el 41.9% no presentaron preocupación y solo el 11.7% presentó preocupación moderada y extrema. De la validación estadística podemos afirmar que existe relación inversa entre el nivel de autoestima e imagen corporal, ya que el chi cuadrado obtenida fue de $19.362 > a$ chi crítico 0.0243 , aceptando la hipótesis alterna (11).

La investigación de Bach. Reyna Ojeda Canaza (2021), titulada “Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercero al quinto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno – 2018” planteó como objetivo determinar la relación entre autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercero al quinto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2018. La investigación fue de tipo descriptivo con diseño correlacional, cuya muestra correspondió a 98 estudiantes, la recolección de los datos tuvo como técnica la encuesta y los instrumentos fueron el de Rosenberg que mide el

nivel de autoestima y el otro que mide las relaciones interpersonales. El análisis fue desarrollado a través de la estadística inferencial y se comprobó la relación de las variables mediante la prueba Chi Cuadrada, Concluyendo que existe relación entre autoestima y relaciones interpersonales, lo cual se comprueba mediante la prueba estadística de la Ji-Cuadrada $X^2_c (13.14) > X^2_t (9.488)$. En relación a los resultados del nivel de autoestima, el 51% presentan autoestima alta, el 30.6% autoestima media y 18.4% autoestima baja; respecto a los resultados de las relaciones interpersonales el 56,12% presentan nivel alto, el 37.76% nivel medio y el 6,12% presentan nivel bajo (12).

Segun Nelly Paola Roque Tisnado (2016), En su tesis titulada “El bullying y la autoestima de los estudiantes de Ingeniería civil UNA Puno 2016” tuvo como objetivo determinar si existe relación del Bullying con la autoestima de los estudiantes de Ingeniería Civil UNA-Puno, para lo cual estableció la siguiente hipótesis “El bullying se relacionaba directamente con la autoestima de los estudiantes de ingeniería civil UNA Puno. El trabajo de investigación fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental, cualitativo de método deductivo, siendo aplicado a una muestra de 271 estudiantes de nivel universitario seleccionado a través del muestreo por estratos. La estadística aplicada para la validación de la hipótesis fue el Rho Pearson obteniendo el valor de $Rho = 0.626$ lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada entre el Bullying y la Autoestima en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UNA – Puno considerada válida la hipótesis planteada. Además, observamos que el 27,2% estudiantes indican que el tipo de bullying que ejercen en mayor significancia es psicológico y 29,7% de los estudiantes tienen una autoestima baja (13).

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de Bullying en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 MARCO TEÓRICO

El bullying

El bullying se manifiesta a través del abuso físico y el daño psicológico que realiza una persona o grupo de personas hacia otras personas, a través de las burlas, los empujones, las miradas intimidantes y exclusión de la persona creando daños. En el entorno escolar el bullying se da a través del acoso entre compañeros; en el cual el protagonista adopta una acción prepotente y dominante obligando a que la otra persona actúe de forma sumisa, generando daños físicos y psicológicos. (14)

El bullying en la secuencia del accionar negativo que realiza una persona mediante empujones, golpes, burlas, gestos desagradables, encontrando un gran desequilibrio de poder; el sujeto con aires de superioridad y por otro lado a la víctima con sensación de miedo y temores (15)

El Bullying y la violencia escolar

La serie de acciones y/o comportamientos negativos como el maltratar, intimidar ya sea de forma física o psicología son consideradas como bullying que se da de un escolar o grupo de escolares hacia o sobre otro u otros escolares. La terminología bullying proviene de una palabra inglesa la cual hace referencia al acoso entre compañeros, por un lado el

acto dominante acompañado por la fuerza y por el otro la respuesta sumisa generada por el miedo y temores. (16)

Consecuencias del Bullying

Las consecuencias que ocasiona el bullying pueden ser muy dañinas para las personas consideradas como víctimas de dicha acción, generando timidez, inseguridad y ansiedad. Al sentirse atacados, la primera reacción que experimentan es la huida y el llanto. Se sienten personas con miedos, predispuestas al fracaso y avergonzadas, en el entorno social al referirse al ambiente escolar; se representan como personas solitarias de pocos amigos y muestran sensaciones de ser más débiles que los demás encontrándose propensos a pasar por continuas acciones de bullying. (17)

Niveles de Bullying

Los niveles de bullying se clasifican de la siguiente forma:

- **Nivel de bullying bajo**

En este nivel de Bullying no se perciben lesiones o de haberlas son mínimas que no requieren de alguna atención médica, siendo la intensidad mínima de padecer el bullying ya que la frecuencia se da ocasionalmente dos o tres veces por año. En lo psicológico no afecta su autoestima, tampoco genera temores o miedos. (17)

- **Nivel de bullying medio**

En este nivel se muestra actitud agresiva, presentándose de forma casi frecuente provocando lesiones físicas como moretones, verbales y psicológicas, las cuales requieren de atención médica y en ocasiones tratamientos psicológicos. En el entorno educativo la víctima empieza a tener rechazo a la escuela ya que las agresiones se van tornando frecuentes. (17)

- **Nivel de Bullying alto**

En este nivel las agresiones se presentan de forma frecuente dándose de manera diaria, como consecuencia se presentan las agresiones físicas a través de empujones, golpes, pellizcos entre otros. Las agresiones por ser constantes se van intensificando cada día por lo que se requiere el tratamiento físico y psicológico ya que existe la posibilidad que en un punto crítico el estudiante llegue a suicidarse. (17)

Causas del Bullying

Con frecuencia nos preguntamos cuáles serán las causas que conlleva a que un adolescente realice agresiones verbales o físicas hacia otra persona. Pues las causas pueden ser personales o familiares. En lo personal, normalmente el niño que ejerce bullying sobre otro, en la mayoría de casos, lo hace porque es frecuentemente humillado por los adultos. Este alumno se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros en el colegio o porque la víctima que sufre bullying cuenta con muy poca capacidad para responder a las agresiones. En lo familiar, está vinculado por la manera de expresar sus sentimientos frente a los integrantes del hogar el cual es poco cariñoso, donde se aprecia situaciones de ausencia del padre o la madre, o por la humillación ejercida por parte de los padres o hermanos que en su mayoría son mayores. Puede ser un niño que viva bajo una presión constante en su casa o sencillamente puede tratarse de un niño excesivamente mimado. (18)

Consecuencias del bullying

Las consecuencias generadas por el bullying son múltiples y algunas de ellas de gravedad siendo irreversibles para la persona, siendo algunas de ellas; la baja autoestima, en el entorno educativo una gran pérdida de interés en los estudios, ansiedad, los trastornos emocionales, la depresión e incluso situaciones críticas que

conllevan al suicidio, pues el sufrimiento es insostenible. Los niños y adolescentes llegan a sentirse frustrados por la difícil forma de convivencia con sus compañeros por el rechazo que experimentan siendo negativas sus relaciones sociales, desarrollando un deficiente rendimiento académico. (18)

La autoestima

La autoestima es la apreciación propia del ser, siendo de forma positiva o negativa. Expresada mediante la actitud que crea la persona para poder desarrollarse, demostrando su capacidad para realizar las cosas. El desarrollo de la autoestima va a lo largo de toda la vida en relación a las actitudes y comportamiento que vamos adquiriendo por situaciones que afrontamos ya sean positivas o negativas. (19)

La autoestima es de vital importancia para el ser humano en su propio proceso formativo, un adolescente con baja autoestima es más propenso a mostrar preocupación por su apariencia física y poco favorable sumado a una variedad de conductas no productivas dentro del entorno social. Por el contrario un adolescente de alta autoestima se relaciona con una mayor satisfacción ante la vida y el propio ser, de esta manera se va presentando como una autovaloración de la personalidad, de las actitudes y de las habilidades; que son aspectos que constituyen la base de una identidad personal (19).

Niveles de autoestima

Autoestima Elevada

También conocida como la autoestima normal y definida como el sentimiento valorativo que expresa una persona, siendo recomendable alcanzar este tipo de autoestima, ya que al lograrlo tendrán muchas y mejores posibilidades de desenvolverse en su entorno

social. Logrando ser personas de éxito en el ámbito social y académico; de ahí la importancia de lograr una autoestima elevada. (20)

Autoestim a Media

No presenta deficiencias en la autoestima, pero se recomienda mejorarlas, ya que la autoestima no se da, sino que se adquiere. Por lo que para que se desarrolle la autoestima es necesario que la persona confíe en sus capacidades para poder decir, logrando la confianza en sí mismos. Siendo personas que dependen de la aceptación que adquieran en la sociedad. (21)

Autoestima Baja

En este nivel las personas expresan problemas significativos de autoestima, sienten una percepción mala de su imagen corporal, ya que se sienten inferiores a las personas de su entorno, demostrando desconfianza y con pocas expectativas de mejora. Su expresión demuestra desánimo e incapacidad de alcanzar el éxito. (21)

Escala Rosenberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg es una de las más utilizadas para valorar la autoestima en adolescentes. Fue desarrollada originalmente por Rosenberg en 1965 y traducida al castellano por Echeburua en 1995. La escala incluye diez ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para su corrección deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3,5,8,9,10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total oscila entre 10 y 40. (22)

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Agresiones Cyberbullying

Conocido también como el acoso digital, se encuentra relacionado con el uso de las tecnologías y el internet. Las intimidaciones se dan por llamadas, mensajes, correos electrónicos y redes sociales, que por lo general sus agresores son personas sin identidad real que utilizan pseudónimos o nombres falsos con el fin de acosar y agredir a sus víctimas (23).

Agresiones Físicas

Este tipo de agresión también es considerado común, la cual se representa por acciones y conflictos, atentando el cuerpo de una persona como los golpes, empujones, peleas provocando daños y lesiones (23).

Agresiones Psicológicas

Las agresiones psicológicas comprenden acciones, cuyo propósito es herir la dignidad de la persona a través de humillaciones e insultos, logrando que el agresor tome el control de la situaciones haciendo sentir su superioridad (23).

Agresiones Verbales

Es el tipo de agresión utilizado con mayor frecuencia, causando daños a través de mensajes o discursos hirientes, caracterizado por realizar insultos, acusaciones, amenazas, críticas denigrantes, burlas. La agresión verbal, además de ser considerada como violencia psicológica, es la forma más común del maltrato emocional aceptado por la sociedad (23).

Indicadores de Autoestima

- **Actitud**

La actitud es el proceso por el cual se expresa el comportamiento particular de la persona para enfrentar al mundo y circunstancias que se presentan en su día a día. (15)

- **Capacidad**

Son consideradas todas las herramientas de carácter natural con las que cuentan todos los seres humanos. "Definidas como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades." (22)

- **Cualidades**

Son acciones que caracterizan a la persona, adquiridas por el pasar del tiempo o en algunos casos innatas y naturales. Las cualidades de la persona son en su mayoría de carácter positivo. (22)

- **Fracaso**

Consiste en el incumplimiento o fallo de metas trazadas. El fracaso suele ser común en cualquier disciplina que se intente por lo que la constancia se hace una necesidad. Son muchas las circunstancias por las cuales las personas pueden fracasar, siendo algunas más dolorosas que otras en función de su importancia. (10)

- **Importancia**

Hace referencia a la trascendencia y al valor que se le da a algo por parte de una persona, o por parte de una mayoría, sin tener por tanto que coincidir, en ambos casos en lo mismo. (22)

- **Inutilidad**

Son acciones que caracterizan a la persona de no tener capacidad para desarrollar una actividad. El uso del adjetivo inútil, se considera como una agresión y poco civilizado. (22)

- **Maldad**

Falta de bondad que una persona pueda poseer según su naturaleza o destino, asociados a los comportamientos que se consideren perjudiciales. Los actos de maldad, es un elemento metafísico que el hombre mismo forja cuando toma decisiones y que, en general, encierra aspectos bastante malos. (22)

- **Orgullo**

Considerado como el exceso de estimación de uno mismo, considerándose superior hacia los demás, por tales motivos por lo general se considera como un problema en la sociedad; ya que aísla a la persona de otros por las acciones de sentirse superior, pues la mayoría de las personas lo considera como un defecto. (22)

- **Respeto**

Es el valor que permite a la persona reconocer y valorar las cualidades del prójimo aparece en cualquier relación social e interpersonal. En el entorno educativo el respeto es primordial como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, profesores y personal administrativo. (22)

- **Satisfacción**

Sentimiento que expresa sensación de plenitud o placer cuando se ha logrado o colmado una necesidad. Se dice que una manera de lograr y sentir la satisfacción es el deporte dando satisfacción de diversión, contacto social, juego y ratificación de lo que uno realiza como persona. (22)

2.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

2.3.2 Hipótesis Específica

El nivel de Bullying es medio en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

El nivel de autoestima es bajo en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ZONA DE ESTUDIO

La zona de estudio de la presente investigación está comprendida por la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, ubicada en las faldas del cerro Pirhuapirhuani, al lado nor oeste del distrito, provincia y departamento de Puno, entre la avenida circunvalación Norte y jr. Los Andes de la barrio Jose Antonio Encinas de Puno. Comprende los niveles de inicial , primaria y secundaria, con las secciones de A y B en su mayoría por cada nivel.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Considerada el conjunto de elementos u objetos que poseen una característica en especial la cual está comprendida por el estudio a realizar por el investigador. (24)

Siendo considerado para la siguiente investigación la población de estudiantes de los niveles del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Puno.

Según información de las nóminas

Nivel	Grado	N° de estudiantes
4TO	A	13
4TO	B	20
5TO	A	14
5TO	B	15
Total		62

Fuente: Nómina de matrícula 2021

3.2.2 Muestra

La muestra es el grupo o conjunto de elementos u objetos que son extraídos de una población a través del procedimiento de muestreo, pudiendo ser probabilístico o no probabilístico (25). Siendo considerado la muestra al total de estudiantes de la población, siendo la cantidad de 62 estudiantes utilizando el muestreo no probabilístico

3.3 METODOLOGÍA Y TÉCNICA

TÉCNICAS E INSTRUMENTO

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información, con el propósito de captar y consolidar lo que cada uno de los participantes perciben (26). En la investigación se utilizará la técnica de la encuesta, la cual será aplicada a cada uno de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria mediante un formulario virtual, se será compartido a cada uno de sus tutores con el propósito de obtener la información completa, todo con el objetivo de obtener información en relación a bullying y autoestima

El instrumento es el medio por el cual se recaba la información, en tal sentido para la presente investigación se aplicaron dos cuestionarios (uno para cada variable) los cuales se detallan a continuación:

Cuestionario de niveles de bullying

Para la recolección de datos correspondientes a la identificación de los niveles de bullying se utilizará el “Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying” aprobado por el psicólogo Guillermo Zevallos Mendoza. El mencionado instrumento está elaborado con preguntas cerradas que nos ayudará y permitirá identificar el nivel de Bullying en los estudiantes. El instrumento consta de 15 interrogantes divididas en 4 dimensiones; la primera correspondiente a la agresión verbal que consta de 3 indicadores, la segunda correspondiente a la agresión física estructurada con 4 indicadores, la tercera a la agresión psicológica estructurada con 5 indicadores y por último a agresión cyber bullying con 3 indicadores.

Cuestionario de valoración de autoestima

Para la recolección de datos correspondiente a la valoración de autoestima se utilizará la escala semiestructurada de Rosenberg, cuyo diseño tiene por finalidad de medir la autoestima que perciben los estudiantes, el cual cuenta con 10 preguntas cerradas correspondientes a indicadores distribuidas en 2 dimensiones, la primera dimensión que corresponde a la valía personal que consta de 4 indicadores y la segunda dimensión de satisfacción de uno mismo; la cual se estructura con 6 indicadores.

3.4 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicador	items
Variable Independiente El bullying	Agresión verbal	Recibe insultos	
		Recibe bromas pesadas	
	Agresión física	Recibe apodosos desagradables	
		Recibe pellizcos	
		Recibe golpes	
	Agresión psicológica	Recibe empujones	Nunca
		Siente temores	Raras veces
		Siente miedos	Frecuentemente
	Agresión Cyber bullying	Se siente aislado (a)	Siempre
		Recibe mensajes amenazantes	
Recibe insulto a través de redes sociales			
Recibe comentarios desagradables por redes sociales			
Importancia			
Variable Dependiente Autoestima	Valía personal	Cualidades	Muy en desacuerdo
		Capacidad	En desacuerdo
		Actitud	De acuerdo
	Satisfacción con uno mismo	Satisfacción	Muy de acuerdo
		Fracaso	
		Orgullo	
		Respeto	
		Inutilidad	
		Maldad	

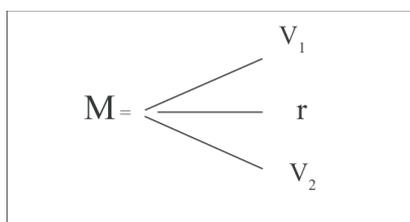
3.5 METODOLOGÍA Y DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 TECNICAS DE ANALISIS

La técnica de análisis utilizada para el desarrollo de la investigación se dio , con el recojo y vaciado de información a través del formulario creado del instrumento, y procesado con el paquete estadístico SPSS, siendo el análisis en dos partes, la primera que corresponde al análisis estadístico descriptivo el cual se expresó en tablas de distribución de frecuencias, dando a conocer el comportamiento de las variables, y en segunda parte se desarrolló la inferencia estadística el cual corresponde al a la prueba de correlación de spearman con el propósito de identificar la relación de ambas variables.

3.5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es cualitativa, no experimental, correlacional, descriptiva, de corte transversal. Porque busca especificar propiedades, características importantes del fenómeno en análisis, describiendo tendencias de un grupo o población.



M = Muestra

V_1 = Variable Bullying

V_2 = variable Autoestima

r = correlación

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El capítulo IV comprende los resultados de la investigación, haciendo el análisis de cada una de las variables, estructurada en tres partes, la primera que comprende la representación de los resultados de las variables a través de tablas de distribución de frecuencias dando a conocer la información recolectada y para mayor comprensión se establecen figuras que muestra una mayor comprensión ilustrativa de los resultados.

Como segunda parte de muestra en análisis inferencia en donde se da a conocer la validación de la hipótesis mediante el software estadístico SPSS, y realizando en análisis a través de la correlación, para identificar la relación de ambas variables en estudio.

Finalmente se desarrollará el análisis mediante la discusión de resultados como otras investigaciones que se plantearon en los antecedentes, dando a conocer la postura de la presente investigación en comparación de otras investigaciones de ámbito local y nacional.

TABLA 1. SEXO DEL ESTUDIANTE

	FREC.	PORC(%)
MASCULINO	33	53.2
FEMENINO	29	46.8
TOTAL	62	100.0%

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

En la tabla 1. Sexo del estudiante, se expresa que 33 estudiantes son de sexo masculino y representan el 53.2% del total de la muestra, de la misma manera se aprecia que 29 estudiantes son del sexo femenino y representan el 46.8% del total de estudiantes, siendo un total de 62 estudiantes encuestados.

TABLA 2. SUFRES AGRESIONES VERBALES POR PARTE DE TUS COMPAÑEROS COMO: ¿BROMAS PESADAS, INSULTOS, APODOSOS?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	8	12.9
FRECUENTEMENTE	3	4.8
RARAS VECES	21	33.9
NUNCA	30	48.4
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

Sobre la pregunta establecida en la Tabla 2, 8 estudiantes que son el 12.9% respondieron que siempre lo hacen, 3 estudiantes que son el 4.8% dijeron que lo hacen frecuentemente, 21 estudiantes manifestaron que lo hacen rara vez y 30 estudiantes que representan el 48.4% manifiestan que nunca lo hacen.

TABLA 3. A TUS COMPAÑEROS LES GUSTA INSULTAR, PONER APODOS, BROMAS PESADAS, ETC

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	9	14.5
FRECUENTEMENTE	15	24.2
RARAS VECES	21	33.9
NUNCA	17	27.4
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

La Tabla 3. Da a conocer la respuesta a la interrogante en donde 9 estudiantes que son el 14.5% dicen que siempre a sus compañeros les gusta insultar, poner apodos, etc. 15 estudiantes lo hacen frecuentemente, 21 estudiantes lo realizan rara vez y 17 que son el 27.4% nunca lo hacen.

TABLA 4. ¿ALGUNA VEZ TE AGREDIERON FÍSICAMENTE COMO EMPUJONES, JALONEOS, ETC.?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	7	11.3%
FRECUENTEMENTE	3	4.8%
RARAS VECES	32	51.6%
NUNCA	20	32.3%
TOTAL	62	100.0%

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

Dando respuesta a la interrogante de la tabla 4, 7 estudiantes que son el 11.3% expresan que siempre lo hacen, 3 estudiantes que son el 4.8% dicen que lo hacen frecuentemente, 32 estudiantes que son la gran mayoría en un 51.6% dicen que rara vez lo hacen y el 32.3% dicen que nunca lo hacen.

TABLA 5. EN TU SALÓN PRACTICAN ALGUNAS AGRESIONES FÍSICAS COMO: ¿EL POSTE, CUATRO?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	3	4.8%
FRECUENTEMENTE	6	9.7%
RARAS VECES	30	48.4%
NUNCA	23	37.1%
TOTAL	62	100.0%

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

Según la interrogante de tabla 5, en donde indica que si practican alguna agresión física, los estudiantes manifestaron que el 4.8% que son 3 estudiantes indican que siempre lo hacen, 6 estudiantes dicen que ocurre con frecuencia. 30 estudiantes que son el 48.4% dicen que rara vez ocurre y 33 estudiantes que son el 37.1% expresan que nunca han ocurrido tales actos.

TABLA 6. ¿EN TU SALÓN TUS COMPAÑEROS SIEMBRAN TEMOR Y MIEDO A UN COMPAÑERO?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	10	16.1
FRECUENTEMENTE	13	21.0
RARAS VECES	20	32.3
NUNCA	19	30.6
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

Los resultados de la tabla 6 establecen que 10 estudiantes dan como respuesta a la interrogante que sus compañeros siempre siembran temor y miedo a un compañero, 13 estudiantes indican que lo hacen frecuentemente, 20 estudiantes respondieron que lo hacen rara vez y 19 estudiantes respondieron que nunca lo hacen.

TABLA 7. ¿TE GUSTA PROVOCAR TEMOR Y MIEDO A UN COMPAÑERO?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	2	3.2
FRECUENTEMENTE	2	3.2
RARAS VECES	13	21.0
NUNCA	45	72.6
TOTAL	62	100.0

Fuente: Cuestionario de investigación

Interpretación

La tabla 7, muestra los resultados de la pregunta planteada sobre la provocación de temor y miedo a un compañero, 2 estudiantes que son el 3.2% respondieron que siempre lo hacen, 2 estudiantes que son el 3.2% frecuentemente lo hacen, 13 estudiantes que es el 21% raras veces lo hace y 45 estudiantes que son el 72.6% nunca lo hacen.

TABLA 8. ¿EN TU CORREO ELECTRÓNICO O FACEBOOK RECIBES MENSAJES QUE TE AMENAZAN O INSULTOS POR PARTE DE TUS COMPAÑEROS?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	6	9.7
FRECUENTEMENTE	13	21.0
RARAS VECES	13	21.0
NUNCA	30	48.4
TOTAL	62	100.0

Fuente: Cuestionario de investigación

Interpretación

De la pregunta establecida en la Tabla 8, tenemos que 6 estudiantes que son el 9.7% respondieron que siempre lo hacen, 13 estudiantes que son el 21% los hacen con frecuencia, 13 estudiantes que también representan el 21% lo hacen rara vez y 30 estudiantes que vienen a ser el 48.4% manifestaron que nunca lo hacen.

TABLA 9. ¿TUS COMPAÑEROS AMENAZAN O INSULTAN A UN COMPAÑERO MEDIANTE LOS CORREOS ELECTRÓNICOS O EL FACEBOOK?

	FREC.	PORC(%)
SIEMPRE	11	17.7%
FRECUENTEMENTE	12	19.4%
RARAS VECES	15	24.2%
NUNCA	24	38.7%
TOTAL	62	100.0

Fuente: Cuestionario de investigación

Interpretación

De la Tabla 8, en respuesta a la interrogante planteada, 11 estudiantes que son el 17.7% indicaron que siempre lo hacen, 12 estudiantes que representan el 19.4% lo realizan frecuentemente, 15 estudiantes que representan el 24.2% lo realizan raras veces y 24 estudiantes que son el 38.7% nunca lo realizan.

TABLA 10. NIVEL DE BULLYING

	FREC.	PORC(%)
NIVEL ALTO	11	17.7
NIVEL MEDIO	30	48.4
NIVEL BAJO	21	33.9
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Inventario Psicológico para Evaluar los Niveles de Bullying"

Interpretación

La tabla 10 nos da a conocer el resultado del nivel de bullying en los estudiantes, en donde se obtuvo que 11 estudiantes representando al 17.7% resultan tener un nivel alto de Bullying, 30 estudiantes que son el 48.4% dieron como resultado un nivel medio de Bullying y 21 estudiantes representando al 33.9% resultaron con un nivel bajo de Bullying de la institución Educativa Secundaria “Jose Antonio Encinas” de la ciudad de Puno.

TABLA 11. SIENTO QUE SOY UNA PERSONA DIGNA DE APRECIO, AL MENOS, EN IGUAL MEDIDA QUE LOS DEMÁS.

	FREC.	PORC(%)
MUY DE ACUERDO	29	46.8%
DE ACUERDO	21	33.9%
EN DESACUERDO	10	16.1%
MUY EN DESACUERDO	2	3.2%
TOTAL	62	100.0

Fuente: “Escala semiestructurada de Rosenberg”

Interpretación

De los resultados obtenidos por la interrogante de la tabla 11, tenemos que, 29 estudiantes que son el 46.8% expresan mantenerse muy de acuerdo, 21 estudiante que representan al 33.9% expresan estar de acuerdo, 10 estudiantes que son el 16.1% indican estar en desacuerdo y solo 2 estudiantes que representan el 3.2% expresan estar muy en desacuerdo en lo expresado.

TABLA 12. SIENTO QUE TENGO CUALIDADES POSITIVAS

	FREC.	PORC(%)
MUY DE ACUERDO	28	45.2%
DE ACUERDO	22	35.5%
EN DESACUERDO	9	14.5%
MUY EN DESACUERDO	3	4.8%
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Escala semiestructurada de Rosenberg"

Interpretación

La tabla 12 que expresa el sentir de tener cualidades positivas, podemos afirmar que 28 estudiantes que son el 45.2% se encuentran muy de acuerdo, 22 estudiantes que son el 35.5% solo expresan estar de acuerdo, 9 estudiantes que son el 14.5% manifiestan estar en desacuerdo y 3 estudiantes que son el 4.8% expresan estar muy en desacuerdo.

TABLA 13. SOY CAPAZ DE HACER LAS COSAS TAN BIEN COMO LA MAYORÍA DE LOS DEMÁS

	FREC.	PORC(%)
MUY DE ACUERDO	24	38.7%
DE ACUERDO	24	38.7%
EN DESACUERDO	9	14.5%
MUY EN DESACUERDO	5	8.1%
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Escala semiestructurada de Rosenberg"

Interpretación

De la interrogante de la tabla 13, se expresa que 24 estudiantes que vienen a representar al 38.7% están muy de acuerdo, 24 estudiantes que representan al 38.7% se encuentra de acuerdo, 9 estudiantes que son el 14.5% expresan estar en desacuerdo y 5 estudiantes que son el 8.1% expresan estar muy en desacuerdo a la interrogante.

TABLA 14. ADOPTÓ UNA ACTITUD POSITIVA HACIA MÍ MISMO.

	FREC.	PORC(%)
MUY DE ACUERDO	26	41.9%
DE ACUERDO	22	35.5%
EN DESACUERDO	11	17.7%
MUY EN DESACUERDO	3	4.8%
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Escala semiestructurada de Rosenberg"

Interpretación

De la interpretación de la tabla 14, se indica que 26 estudiantes que son el 41.9% indican estar muy de acuerdo a que adopta una actitud positiva hacia sí mismo, 22 estudiantes que representan el 35.5% expresan estar de acuerdo, 11 estudiantes que son el 17.7% indican estar en desacuerdo y 3 estudiantes que son el 4.8% indican estar muy en desacuerdo.

TABLA 15. EN CONJUNTO, ME SIENTO SATISFECHO CONMIGO MISMO.

	FREC.	PORC(%)
MUY DE ACUERDO	27	43.5%
DE ACUERDO	17	27.4%
EN DESACUERDO	14	22.6%
MUY EN DESACUERDO	4	6.5%
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Escala semiestructurada de Rosenberg"

Interpretación

Se interpreta la tabla 15, manifestando que 27 estudiantes están muy de acuerdo en sentirse satisfechos consigo mismo, 17 estudiantes que son el 27.4% indican estar de acuerdo, 14 estudiantes que son el 22.6% indican estar en desacuerdo y tan solo 4 estudiantes que son el 6.5% indican estar muy en desacuerdo.

TABLA 16. NIVEL DE AUTOESTIMA.

	FREC.	PORC(%)
NIVEL BAJA	42	67.7%
NIVEL MEDIO	19	30.6%
NIVEL ALTA	1	1.6%
TOTAL	62	100.0

Fuente: "Escala semiestructurada de Rosenberg"

Interpretación

En esta tabla 16 damos a conocer el nivel de autoestima de la muestra estudiada de los estudiantes de la institución educativa Jose Antonio Encinas, en donde damos a conocer que 42 estudiantes que representan el 67.7% del total de los estudiantes encuestados dan como resultado un nivel de Autoestima baja, 19 estudiantes que son el 30.6% de encuestados resultaron con un nivel de autoestima medio y que tan solo un estudiante representado por el 1.6% resultó con el nivel de autoestima Alto.

De esta manera concluimos con el análisis descriptivo de la investigación , dando a conocer el resultado independiente por cada una de las variables y conocer la expresión de cada uno de los indicadores establecidos por los diferentes autores de cada test.

Del análisis descriptivo realizado damos validez a las hipótesis específicas planteadas en donde lo manifestado por la primera hipótesis específica que indica lo siguiente: El nivel de Bullying es medio en los adolescentes del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021, por ser una investigación cualitativa, desarrollamos en análisis inductivo, verificando en la Tabla 10; en donde el 48.4% de la muestra estudiada (estudiantes adolescentes) en representación a la población, manifiestan un nivel medio de bullying, cabe señalar que el porcentaje de bullying Alto es del 17.7%, siendo un índice elevado el cual debe ser analizado a profundidad en próximas investigaciones a ser desarrolladas. Sobre la validación de la segunda hipótesis Específica que dice lo siguiente: El nivel de autoestima es bajo en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021 , podemos afirmar que realizando en análisis inductivo a dicha variable que se expresa en la tabla 16, llegando a la conclusión en donde se da validez a dicha hipótesis ya que el nivel bajo

de autoestima en los estudiantes de dicha institución representan el 67.7% de la muestra en estudio, seguido por el 30.6% con un nivel medio de autoestima

Para dar validez a la hipótesis general se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 25, desarrollando el análisis del coeficiente de correlación de Spearman Rho, siendo los resultados los que se establecen en la siguiente tabla.

TABLA 17. COEFICIENTE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (Rho)

CORRELACIONES		BULLYING	AUTOESTIMA
Rho DE SPEARMAN	BULLYING	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.(bilateral)	,810**
		N	62
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,810**
		Sig.(bilateral)	1,000
		N	62

De los resultados obtenidos de la tabla 19, se obtiene el valor del coeficiente de correlación de spearman resultado ser de 0.81 y ubicado en en la tabla 18 de interpretación que se aprecia a continuación

TABLA 19. TABLA DE INTERPRETACIÓN DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

VALOR	CRITERIO
R = 1.00	Correlación grande perfecta y positiva
0.90 ≤ r < 1.00	Correlación muy alta
0.70 ≤ r < 0.90	Correlación alta
0.40 ≤ r < 0.70	Correlación moderada
0.20 ≤ r < 0.40	Correlación muy baja
r = 0.00	Correlación nula
R = -1.00	Correlación grande perfecta negativa

Según la tabla y realizando la comparación y ubicación podemos decir que el nivel de correlación es alta, siendo el valor 0.81 y se ubican en el rango de $0.70 \leq r < 0.90$. de la misma forma se puede validar la hipótesis con el valor de Sig.(bilateral); el cual resulta ser 0.00 y es menor al nivel de significancia de 0.05, por lo que estadísticamente se afirma en que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que “Existe relación significativa entre el Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la obtención de los resultados de la presente investigación se realiza el análisis y la discusión de los resultados en relación a otras investigaciones de ámbitos nacionales y locales detalladas en los antecedentes.

Según la investigación realizada por Yvette Moreno en la ciudad de Lima titulada “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017.”, establece determinar la relación entre el bullying y la autoestima en los escolares de edades de 14 a 18 años, en donde evidenció que existe una relación negativa pues el bullying es alto y como consecuencia la autoestima es menor en los escolares. Siendo semejante a los resultados obtenidos ya que el bullying en nuestra zona de estudio se encuentra en su mayoría en un nivel medio con el 48.4% relacionándose con el bajo nivel que se encontró con el 67.7%. entendiéndose que aunque no encontremos en zonas muy alejadas con realidades distintas existe el bullying ocasionando bajos niveles de Autoestima afectando el rendimiento de los estudiantes

En comparación a otra investigación de ámbito nacional realizada por Emiliano Torres, titulado "Bullying y autoestima en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú".la investigación fue desarrollada en un ambiente de estudiantes universitarios y planteó encontrar la correlación entre el bullying y la autoestima, obteniendo resultados favorables encontrándose bajos niveles de presencia de bullying por lo que los niveles de autoestima son altos. y realizando el análisis con la presente investigación encontramos resultados diferentes ya que se tiene niveles de bullying de medios a altos y una baja autoestima en las del 60% de estudiantes. La diferencia de dichos resultados puede ser por distintos factores; siendo uno de ellos el entorno del estudio por ser de nivel universitario y otro por considerarse una universidad de excelentes niveles académicos a nivel nacional.

Realizando un análisis y comparación con la investigación a nivel local encontramos a Mayly Paja en su investigación titulada "Autoestima e imagen corporal en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Glorioso San Carlos, Puno 2018" en donde se planteó determinar la relación de la autoestima y la imagen corporal, en donde se obtuvieron los resultados; el 47% cuentan con una autoestima elevada el 33% con autoestima media y el 19% con autoestima baja. En comparación a la presente investigación, en la autoestima media podemos decir que tenemos resultados similares con el 30.6%, pero en el nivel bajo podemos apreciar que tenemos altos porcentajes con el 67.7%. Dando a conocer que los estudiantes del colegio Glorioso San Carlos cuentan con mejores niveles de autoestima.

CONCLUSIONES

Como primera conclusión, los resultados obtenidos en síntesis indican que Existe una relación significativa entre el Bullying y autoestima en los estudiantes adolescentes del 4to y 5to nivel de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021, siendo significativa por el coeficiente Rho de Spearman de 0.81 ubicándose en la escala de correlación Alta.

Como segunda conclusión, el mayor porcentaje en los niveles de bullying se da con el 48.4%, el cual representa a 30 estudiantes que manifiestan un nivel medio, por lo que resulta que el nivel de Bullying es medio en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021

Como tercera conclusión, en síntesis, obtenemos que el nivel de autoestima es bajo en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021, por lo que el 67.7% que representan a 42 adolescentes encuestado se encuentra en este nivel

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa brindar orientación psicopedagógica personalizada en las horas de tutoría, en donde cada docente tutor realicen orientación y apoyo emocional a los estudiantes que son víctimas de bullying y baja autoestima y como también a los que realizan la acción de agresión

Se recomienda a los padres de familia, seguir y estar comprometidos en el desarrollo de sus hijos mediante las escuelas de padres que organiza la institución, así como el acompañamiento en sus actividades diarias de sus hijos con el propósito de conocer si son víctimas o agresores de bullying en la institución educativa.

Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa, a mejorar la convivencia entre sus compañeros con mayor responsabilidad, previniendo la violencia, reflexionando de las acciones realizadas, logrando resolver sus conflictos con el apoyo de los docentes y tutores.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Morales Ramírez ME, Villalobos Cordero M. El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. Revista Electrónica Educare. 2017 Julio; 21(3).
2. PNAIA. VII Informe Anual de avances de las metas del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia. Lima: Plan Anual de Acción por la Infancia y la Adolescencia; 2018.
3. Murillo J. El acoso escolar en el colegio "Los Andes". 2016 noviembre: p. 6.
4. Coronel GP, Tapia B. "Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de Escuela media". Tesis. Paraná: Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila"; 2019.
5. Garaigordobil M, Martínez Valderrama V, Aliri J. "Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial". European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 2013 Marzo; 3(1).
6. Nocito Muñoz G. Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones Psicoeducativas. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 2017 Abril; 28(1).
7. Moreno Chauca YV. "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres". Tesis Posgrado. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2017.
8. Muñoz Vargas KJ, Mamani Vegazo mK. "Bullying Y Autoestima En Los Adolescentes De 3°, 4° De Secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola Y Jauregui - Arequipa 2017". Tesis. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Enfermería; 2018.

9. Terrazo Paz MI. "Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to grado de primaria de la I. E. 2063 Coronel José Félix Bogado (Rimac)". Tesis. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener - Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Enfermería; 2019.
10. Torres Cortez E. Bullying y autoestima en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación; 2018.
11. "Autoestima e imagen corporal en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Glorioso San Carlos, Puno 2018". Tesis de Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano - Facultad de Enfermería, Escuela Profesional de Enfermería; 2019.
12. Ojeda Canaza R. "Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercero al quinto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno – 2018". Tesis de Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Enfermería; 2021.
13. Roque Tisnado NP. El bullying y la autoestima de los estudiantes de Ingeniería Civil UNA Puno 2016. Tesis de Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano - Facultad de Trabajo Social, Escuela Profesional de Trabajo Social; 2017.
14. Romero Salazar DG, Mejía Mendoza JA, Murillo Ocampo KI, Granda Asencio LY. El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto Educativo Ecuatoriano. Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. 2021 Junio; 17(80).
15. Loret de Mola EH, Martínez Fonseca Y, Fonseca González RL, Tamayo Leyva YI, Acosta Alfonso MN. Bullying o Acoso Escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes. Multimed. Revista Médica. Granma. 2019 Diciembre; 6(23).
16. Gómez Nashiki A. Bullying: El poder de la Violencia. Revista mexicana de Investigación Educativa. 2012 Diciembre; 18(58).

17. García Montañez MV, Ascencio Martínez CA. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2015 Diciembre; 17(2).
18. Ruiz A. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del bullying? [Online].; 2020 [cited 2021 noviembre 24]. Available from: <https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/cuales-son-las-causas-y-consecuencias-del-bullying-8481>.
19. Naranjo Pereira ML. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". 2007 Septiembre - Diciembre; 7(3).
20. Cogollo Z, Campo Arias A, Herazo E. Escala de rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de cartagena, colombia. Psychologia. Avances de la disciplina. 2015 Diciembre; 9(2).
21. Paucar Santiago MJ, Barboza Dávila SM. Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha - 2017. Tesis de Segunda Especialidad. Huancavelica: Universidad nacional de Huancavelica, Programa de segunda Especialización Profesional; 2018.
22. Mamani Calla SB. Indicencia de Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018. Tesis de Segunda Especialización. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de ciencias de la Educación; 2018.
23. Castañeda Rojas G. La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. Enunciación. 2011 Junio; 16(1).
24. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación Científica Mexico: McGraw Hill Education.; 2014.

25. Charaja Cutipa F. El MAPIC en la Metodología de la Investigación. Primera ed. Puno: Sagitario; 2009.
26. Ñaupas P, Mejía M, Novoa R, Villagomez P. Metodología de la Investigación, cuantitativa y cualitativa - redacción de tesis. 5th ed. Bogotá: McGraw Hill; 2015.

ANEXO

ANEXOS

ANEXO 1. BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE DEL 4TO Y 5TO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO – 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el Bullying y autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021</p>	<p>Variable Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> El bullying <p>Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoestima 	<p>El diseño de la investigación es cualitativa, no experimental, descriptivo - Correlacional, de corte transversal. Porque busca especificar propiedades, características importantes del fenómeno en análisis, describiendo tendencias de un grupo o población.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de Bullying en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de Bullying en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El nivel de Bullying es medio en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021</p>	<p>El nivel de autoestima es bajo en los adolescentes de del 4to y 5to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021</p>		

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN. BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Estimado estudiante que pertenece a la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, el presente instrumento de investigación tiene por finalidad recolectar información de carácter confidencial que servirá para determinar el BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE DEL 4TO Y 5TO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO – 2021. Por tal motivo, solicito a su persona acceda a colaborar llenando el siguiente cuestionario, cuya información será confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

DATOS GENERALES

Edad :..... Sexo:..... Grado y sección:.....

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instrumento - Bullying					
N°	Indicadores	Siempre (3)	Frecuentemente (2)	Raras veces (1)	Nunca (0)
1	Sufres agresiones verbales por parte de tus compañeros como: ¿bromas pesadas, insultos, apodos?				
2	A tus compañeros les gusta insultar, poner apodos, bromas pesadas, etc. ¿A un compañero?				
3	¿Te gusta poner bromas pesadas, apodos, a tus compañeros?				
4	¿Alguna vez te agredieron físicamente como empujones, jalneos, etc.?				
5	En tu salón practican algunas agresiones físicas como: ¿el poste, cuatro?				
6	¿Te gusta agredir físicamente a tus compañeros?				
7	¿Alguna vez te provocaron temor y miedo tus compañeros?				
8	¿En tu salón tus compañeros siembran temor y miedo a un compañero?				
9	¿Te gusta provocar temor y miedo a un compañero?				
10	¿Alguna vez te aislaron o excluyeron porque eres de condición modesta, otra raza?				
11	¿Tus compañeros son machistas, racistas y les gusta aislar o excluir a compañeros del grupo?				
12	¿Te gusta aislar o excluir a tus compañeros porque no es de tu ciudad o de tu condición?				

13	¿En tu correo electrónico o Facebook recibes mensajes que te amenazan o insultos por parte de tus compañeros?				
14	¿Tus compañeros amenazan o insultan a un compañero mediante los correos electrónicos o el Facebook?				
15	¿Te gusta molestar, insultar, o poner apodos mediante los correos electrónicos o el Facebook?				

Fuente: Ps. Guillermo Zevallos Mendoza

Instrumento - Autoestima					
ni	Indicadores	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos, en igual medida que los demás.	4	3	2	1
2	Siento que tengo cualidades positivas.	1	2	3	4
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás	4	3	2	1
4	Adoptó una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2	1
5	En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
6	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado	1	2	3	4
7	Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerse	4	3	2	1
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	A veces me siento ciertamente inútil	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	4	3	2	1

ANEXO 3. DOCUMENTACIÓN DE AUTORIZACIÓN PRESENTADA A LA INSTITUCIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: "Permiso para realizar proyecto de investigación"

DIRECCION SUB REGIONAL DE EDUCACION
CES C.P.C. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
MESA DE PARTES
Reg. No. 012
Fecha Ingreso 25/10/21 Folio 01

Sr. Director de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de la ciudad de Puno

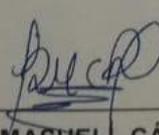
Yo, Paola Mashell Cáceres Rojas, identificada con DNI N° 70998863, domiciliada en el pasaje Los Cóndores, N°156 barrio Mañazo, con celular N° 958369687, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **ENFERMERÍA** en la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación titulado, "**BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLENTES DEL 4TO Y 5TO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE LA CIUDAD DE PUNO – PERIODO 2021**" para optar el grado de licenciatura en enfermería.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Puno, 25 de Octubre del 2021



PAOLA MASHELL CÁCERES ROJAS
DNI N° 70998863



CARTA Nro. 01 – 2021/ALNM.

Para : Director de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de la ciudad de Puno

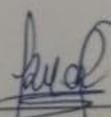
Asunto: Solicita autorización para desarrollo de Investigación.

De mi especial consideración:

Es sumamente honroso dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle conocer que mi persona viene elaborando el proyecto de investigación titulado "BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLENTES DEL 4TO Y 5TO NIVEL DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE LA CIUDAD DE PUNO – PERIODO 2021", por lo que solicito a Ud., la autorización correspondiente a fin de cumplir con mi cometido cuyos resultados serán de su conocimiento. La Investigación (proyecto de tesis), una vez culminada y sustentada me permitirá optar el grado de licencia en Enfermería.

Conocedor de su apoyo en la investigación, aprovecho la oportunidad para agradecerle su apoyo.

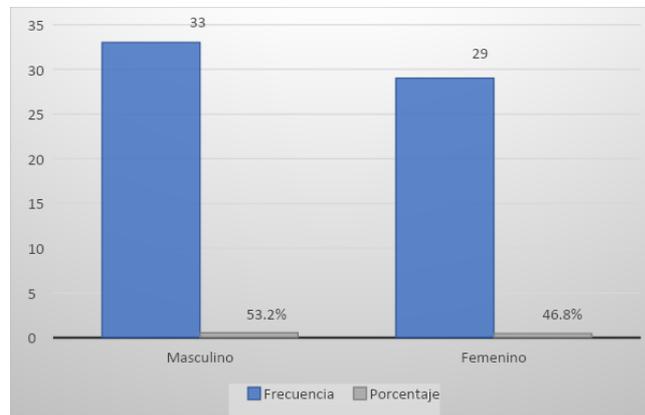
Atentamente



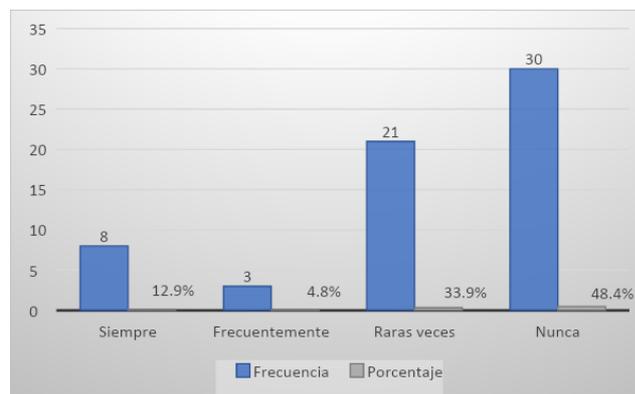
PAOLA CACERES ROJAS

ANEXO 4. INFORMACIÓN ILUSTRATIVA

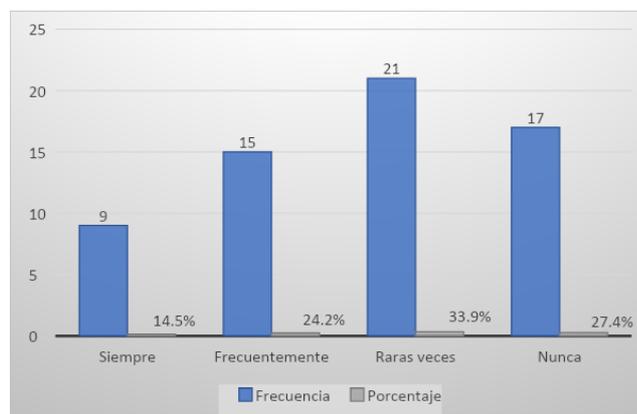
sexo del estudiante



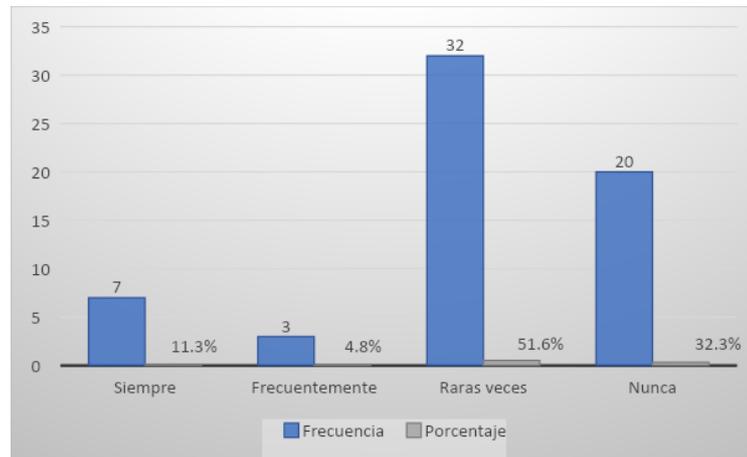
sufres agresiones verbales por parte de tus compañeros como: ¿bromas pesadas, insultos, apodos?



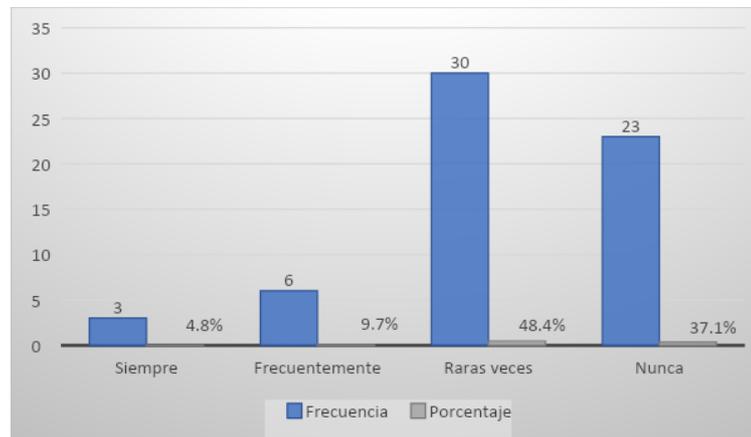
a tus compañeros les gusta insultar, poner apodos, bromas pesadas, etc.



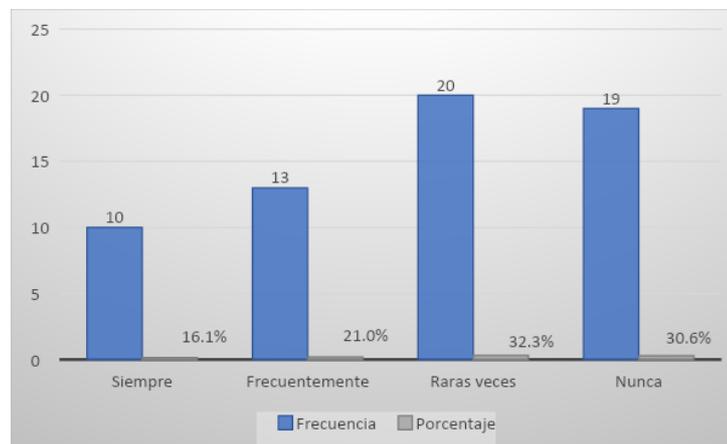
¿Alguna vez te agredieron físicamente como empujones, jaloneos, etc.?



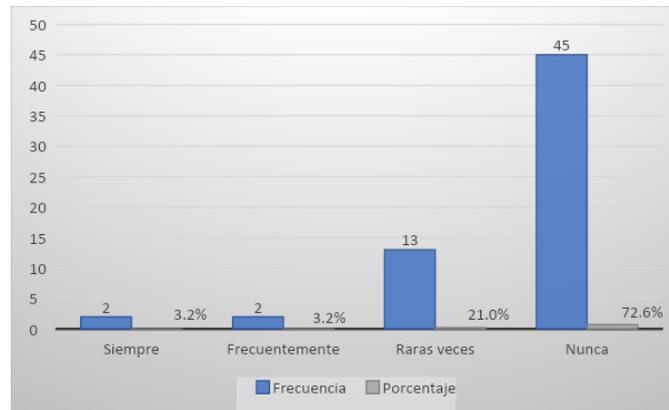
en tu salón practican algunas agresiones físicas como: ¿el poste, cuatro?



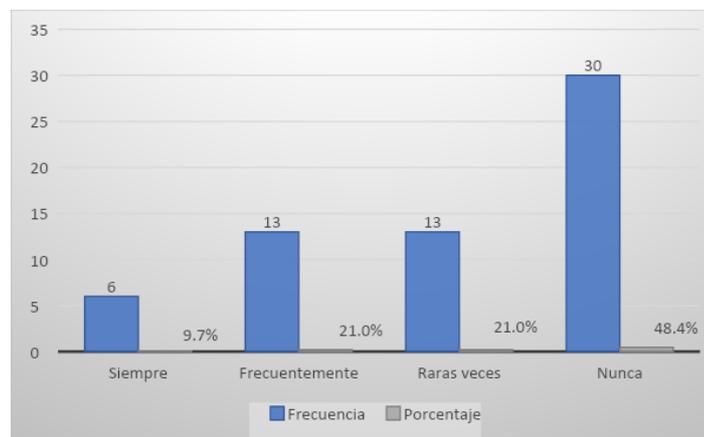
¿En tu salón tus compañeros siembran temor y miedo a un compañero?



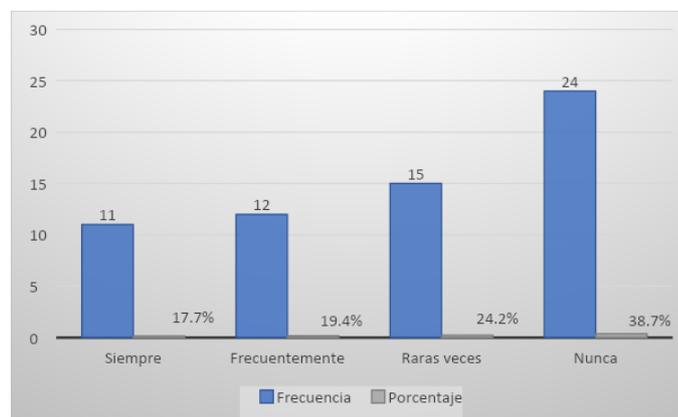
¿Te gusta provocar temor y miedo a un compañero?



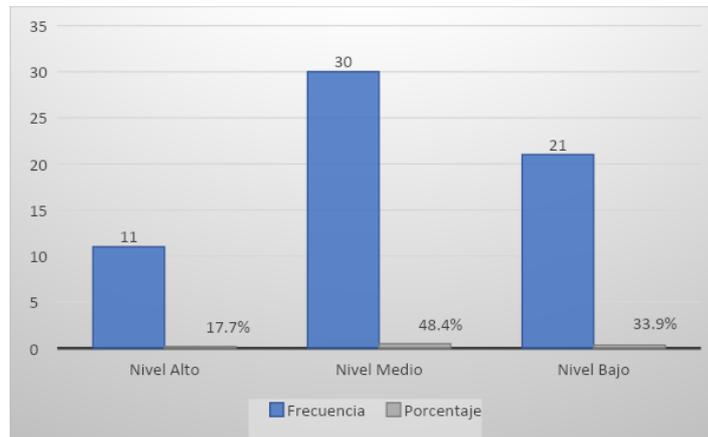
¿En tu correo electrónico o facebook recibes mensajes que te amenazan o insultos por parte de tus compañeros?



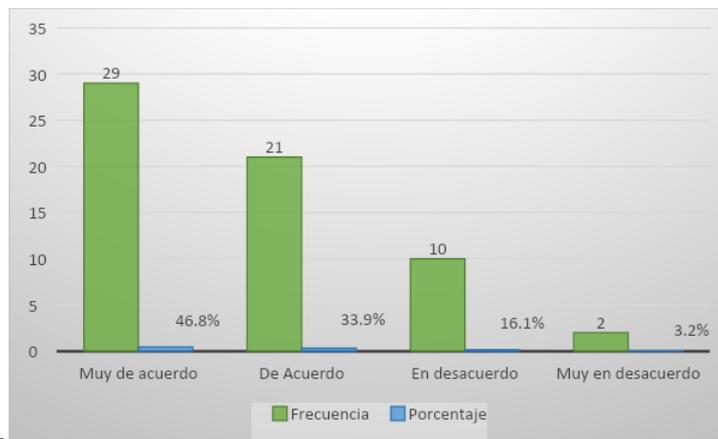
¿tus compañeros amenazan o insultan a un compañero mediante los correos electrónicos o el facebook?



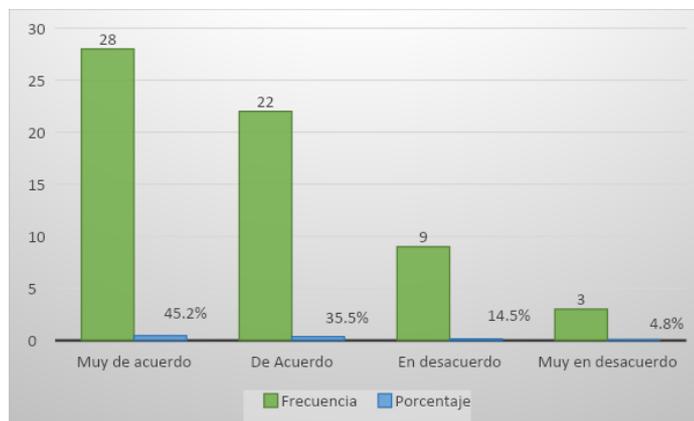
Nivel de bullying



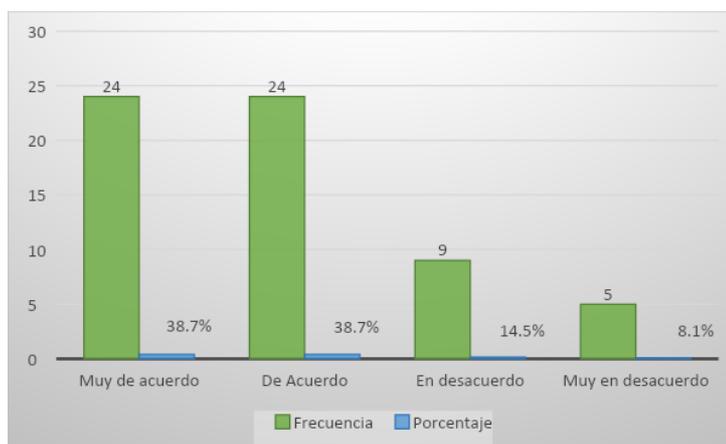
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos, en igual medida que los demás



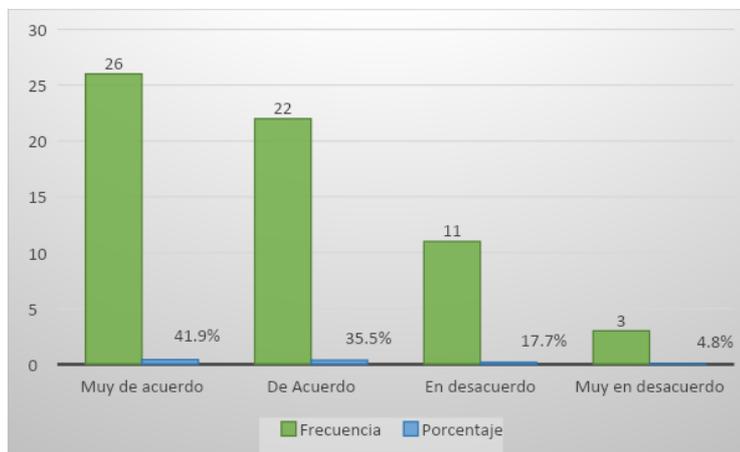
Siento que tengo cualidades positivas



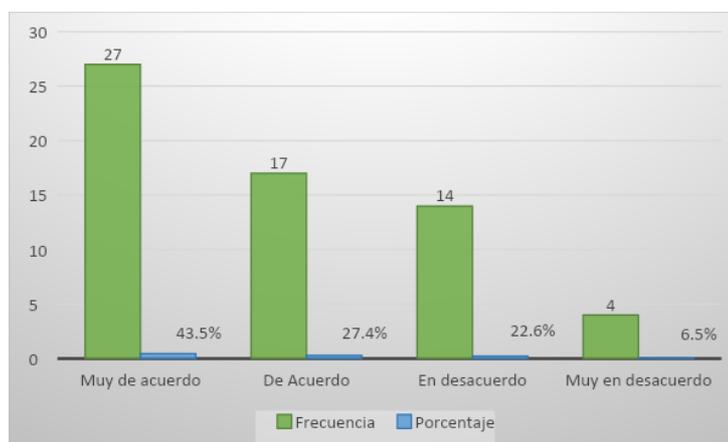
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás



Adoptó una actitud positiva hacia mí mismo.



En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.



Nivel de autoestima.

